



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

PLAN ESTRATÉGICO DE INTERNACIONALIZACIÓN 2022-2030

Oficina de Internacionalización y Relaciones Internacionales



PRESENTACIÓN

- I. Contexto de la internacionalización a nivel global
- II. Lineamientos institucionales de Internacionalización.
- III. Plan de Internacionalización.
- IV. Mecanismos de monitoreo, seguimiento y evaluación

PRESENTACIÓN

En coherencia con la normativa institucional, especialmente con el Acuerdo Superior N° 003 de 2021, por medio del cual se expide el Estatuto General de la Universidad de los Llanos, en el artículo 53 se estipula:

ARTÍCULO 53. SISTEMA DE PLANEACIÓN. El Sistema de Planeación es el conjunto de normas, principios, métodos y procesos adoptados por la Institución, para fundamentar la toma de decisiones, mediante una asignación eficiente de recursos y una permanente evaluación de la gestión y control de resultados, en procura del cumplimiento de la misión universitaria. Se define en Acuerdo Superior.

(Acuerdo Superior 003 de 2021)

En ese mismo sentido, con el Acuerdo Superior N°002 de 2021, por el cual se crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad – SAC – de la Universidad de los Llanos, en el artículo 5 se estipula:

ARTÍCULO 5°. EJES DEL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD. Son aquellas bases sobre las que se articulan los modelos y actividades del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, para asegurar la mejora continua de la Institución; los cuales se menciona a continuación:

a) Planificación y diseño de los procesos. Con base en la misión, la visión y el direccionamiento estratégico de la Institución se definen referentes claros de desarrollo de las funciones misionales y estructuran los procesos que se deben considerar para dar fe del quehacer institucional.

b) Desarrollo y control de los procesos. La Universidad debe asegurar sus productos y servicios, a partir de la gestión de los bienes, servicios y actividades, desde los insumos, desarrollo de procesos, hasta la fase final e impacto, de una manera holística, orientada a asegurar la integridad de sus resultados.

c) Evaluación de la calidad. La evaluación de los resultados es una herramienta para cuidar la calidad, a partir de la incorporación de parámetros, objetivos e indicadores comparables, relativos a su comunidad, así como a las funciones misionales que permitan ajustar los procesos y procedimientos, la oferta de los programas académicos y la Institución y garantizar su permanencia y sostenibilidad en el tiempo, con el fin de responder a la solución de problemas de la sociedad y las exigencias del Estado.

(Acuerdo Superior 002 de 2021)

Siendo la internacionalización un propósito estratégico de la Universidad y teniendo en cuenta los cambios en los enfoques de la internacionalización de la educación superior en los contextos nacionales y globales, es indispensable el diseño e implementación de un plan estratégico de internacionalización a nivel institucional que se encuentre articulado con los propósitos del Proyecto Estratégico Institucional (PEI) y con los ejes y metas del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) que abarca un periodo de ocho años 2022-2030.

Unillanos: Talento y conocimiento para el desarrollo regional

Kilómetro 12 Vía a Puerto López, Vereda Barcelona, Villavicencio, Meta Colombia
Conmutador 6616800 –Barcelona -6616900 San Antonio
www.unillanos.edu.co – Correo electrónico: archivo@unillanos.edu.co



I. Tendencias de la internacionalización en el contexto global.

Para la Educación mundial es relevante la formación de estudiantes con enfoque global en competencias generales globales y en competencias propias de la disciplina en el entorno global. En el contexto competencias generales globales, existen organizaciones como la Organización para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), que establece la recomendación sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible. El aprendizaje debe ser transformador y contribuir a dotar a los educandos de los conocimientos, valores, actitudes y aptitudes y comportamientos necesarios para convertirse en agentes de paz en sus comunidades. La educación, en todas sus formas y dimensiones, dentro y fuera de las escuelas, configura nuestra manera de ver el mundo y de tratar a los demás.

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), define la competencia global como un concepto multidimensional que requiere una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores aplicados con éxito a cuestiones globales o situaciones interculturales. Las cuestiones globales son aquellas que afectan a todas las personas y tienen profundas implicaciones para las generaciones actuales y futuras. Las situaciones interculturales son encuentros presenciales, virtuales o por mediación con personas que se perciben como de un contexto cultural diferente.

De la misma manera, la OCDE resalta que es importante que los estudiantes desarrollen la Competencia Global para: Desarrollar la conciencia cultural y las interacciones respetuosas en sociedades cada vez más diversas; reconocer y desafiar los prejuicios y estereotipos culturales y facilitar la convivencia armoniosa en comunidades multiculturales; prepararse para el mundo del trabajo, que exige cada vez más personas que sean comunicadores eficaces, estén abiertos a personas de diferentes orígenes culturales, puedan generar confianza en equipos diversos y puedan demostrar respeto por los demás, especialmente a medida que la tecnología continúa facilitando la conexión a escala global.

Así como también, aprovechar los espacios digitales inherentemente interconectados, cuestionar las representaciones mediáticas sesgadas y expresar su voz de manera responsable en línea; Preocuparse por los problemas globales y participar en el abordaje de los desafíos sociales, políticos, económicos y ambientales. De esta manera, la competencia global respalda los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) al brindar la visión de la educación que los ODS defienden y al alentar a los jóvenes a actuar en pos del interés general del bienestar colectivo y el desarrollo sostenible que los ODS encarnan.

Finalmente, existe la Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación que desarrolló los estándares ISTE que son un marco que guía a educadores, líderes y capacitadores en el uso de la tecnología para crear experiencias de aprendizaje de alto impacto, sostenibles, escalables y equitativas. Han sido adoptados por todos los estados de EE. UU. y muchos países del mundo.

Los Estándares ISTE proporcionan las competencias para aprender, enseñar y liderar con tecnología, y son una hoja de ruta integral para el uso efectivo de la tecnología en las escuelas de todo el mundo. Basados en la investigación científica del aprendizaje y en la experiencia de los profesionales, los Estándares ISTE garantizan que el uso de la tecnología para el aprendizaje cree experiencias de aprendizaje de alto impacto, sostenibles, escalables y equitativas para todos los estudiantes. Durante más de 20 años, las normas se han utilizado, estudiado y actualizado para reflejar las mejores prácticas basadas en investigaciones más recientes que definen el éxito en el uso de la tecnología para aprender, enseñar, liderar y entrenar. Las normas, están alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la UNESCO.

En cuanto a las competencias disciplinares globales se encuentran varios organismos regionales y mundiales a los que se acogen cada una de las áreas de conocimiento de la Universidad de los Llanos a través de sus programas académicos.

II. Conceptualización de la Internacionalización en la Universidad de los Llanos.

Teniendo en cuenta que el Proyecto Educativo Institucional, establece a la internacionalización como un propósito estratégico que se concibe como un proceso transversal, multifacético y multidimensional, fundamental para el desarrollo institucional. La internacionalización se construye a partir de la identidad institucional, regional y nacional atendiendo a la pluralidad, la multiculturalidad y la convivencia. Se asume a la Orinoquia como un patrimonio global que permite ser el escenario de interacciones con participación de actores diversos de todo el mundo.

La internacionalización es un aspecto fundamental del engranaje institucional, que favorece el desarrollo integral de la comunidad universitaria, dado que posibilita que docentes, estudiantes y administrativos se inserten en dinámicas de relacionamiento, investigación, innovación, creación y aprendizajes colaborativos y relacionados con otras realidades y oportunidades sin desconocer las propias. De esta manera, la internacionalización en casa, el trabajo en redes, las alianzas, los convenios interinstitucionales, la formación en lenguas extranjeras, las investigaciones, los trabajos colaborativos y las movilidades virtuales, físicas y mixtas son, entre otras, acciones que la Universidad emprende para ser una institución en interacción con otros actores regionales, nacionales e internacionales en pro de una formación integral de calidad, conectada con el mundo.

Todo lo anterior contribuye a la formación de ciudadanos globales desde las distintas regiones, seres humanos sensibles ante las realidades del mundo y capaces de aportar a su transformación. Por lo anterior, la Universidad de los Llanos ve en la internacionalización del currículo, en la definición de resultados de aprendizaje en sus programas académicos y el trabajo conectivo, en el uso de las mediaciones tecnológicas, así como en la participación en redes de conocimiento, investigación e innovación maneras de aprender y formar generaciones de seres más humanos y profesionales para

aportar al desarrollo sostenible del planeta desde distintas disciplinas y saberes.

Propósitos de la Internacionalización establecidos en el PEI

- Insertar a la Universidad de los Llanos y a su comunidad a las dinámicas mundiales, para la contribución a la solución de problemas globales y la oferta de una educación pertinente.
- Incorporar la internacionalización como elemento esencial del currículo de todos los programas académicos, para la formación de ciudadanos interculturales, interdisciplinarios y globales y para el relacionamiento de estudiantes y profesores con comunidades internacionales.
- Consolidar el bilingüismo como herramienta eficaz en los procesos de formación, investigación, creación e innovación.
- Desarrollar investigación, innovación, creación y redes de conocimientos con estándares internacionales para el impacto y la transformación de la región.
- Promover la participación de estudiantes y profesores en intercambios académicos y su incorporación a redes académicas y de investigación a nivel nacional e internacional.

Por su parte, la Política Institucional de Internacionalización de la Universidad de los Llanos, define a la internacionalización como un proceso estratégico y transversal a las funciones sustantivas que tiene tres objetivos:

Formación integral con competencias ciudadanas y profesionales

La formación de ciudadanos globales es el corazón de la misión de la Universidad de los Llanos, por esta razón la internacionalización del currículo es el eje articulador de su proceso de internacionalización pues garantiza la democratización del proceso alcanzando a la totalidad de su comunidad estudiantil y generando un impacto en las comunidades locales y la sociedad global (De Wit & Leask, 2015). El desarrollo de estas competencias de ciudadanía global es un proceso permanente y continuo a lo largo de la vida, así desde la internacionalización del currículo formal e informal se implementan estrategias que permiten hacer de este un proceso cotidiano y constitutivo de la cultura institucional.

Conocimiento Universal desde la región de origen

La articulación de los programas académicos con las tendencias globales de la disciplina y con referentes curriculares nacionales e internacionales, es una característica propia de un currículo internacional. La inclusión de las agendas globales y locales de desarrollo permiten el diseño de programas académicos más permanentes y que den mejor respuesta a las necesidades del contexto con una perspectiva glocal, generando conexiones entre las necesidades propias de la Orinoquía y el contexto global, y generando escenarios de intercambio y transferencia de conocimiento.

La internacionalización del currículo, debe ser por tanto un reflejo de la identidad institucional y de las

Unillanos: Talento y conocimiento para el desarrollo regional

Kilómetro 12 Vía a Puerto López, Vereda Barcelona, Villavicencio, Meta Colombia
Conmutador 6616800 –Barcelona -6616900 San Antonio
www.unillanos.edu.co – Correo electrónico: archivo@unillanos.edu.co



disciplinas, pues el contexto específico permite definir los objetivos y sus estrategias, generando coincidencias y divergencias entre los diferentes programas pues considera las particularidades del objeto de estudio, sus prácticas de enseñanza-aprendizaje, su campo de acción, entre otras (De Wit & Leask, 2015).

Cooperación internacional para la transformación del contexto

El currículo como unidad articuladora del proceso formativo, es un facilitador para el relacionamiento estratégico de la Universidad de los Llanos, permitiendo el desarrollo de proyectos que puedan tener un impacto directo en la actualización, la innovación y la flexibilización de los programas académicos e incorporando las fortalezas de socios y aliados para el mejoramiento continuo que contribuyan a la calidad.

Así, se puede definir que el proceso de internacionalizar el currículo va más allá del contenido. Claramente, pretende que los contenidos del proceso formativo estén articulados con los avances y las tendencias globales a nivel disciplinar y cultural, pero tiene un especial enfoque en la visión de un currículo integral que comprende resultados de aprendizaje internacionalizados, metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación innovadoras, la participación activa y empoderamiento del estudiante en su proceso formativo y su interés y motivación para aprender de la diversidad local y global, dentro y fuera del aula de clase. Estos escenarios de aprendizaje fuera del aula de clase son entendidos como oportunidades de internacionalización del currículo informal con estrategias de internacionalización en casa (Leask, 2015).

De otro lado, los procesos de internacionalización en el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2022-2030, están adscritos a los siguientes ejes:

1) *Pluralismo epistemológico, formación integral y aprendizaje.* El cual se define, entre otros, como

Interculturalidad: que rebasa el concepto de cultura, no solo como producto o acumulado histórico, como legado o como forma de distinción social que tensiona civilización y barbarie, pero que no ve suficiente el concepto de multiculturalismo que se restringe a la evidencia de múltiples formatos culturales en el territorio. Entendida la cultura en este marco como significado que da sentido a la vida y que, en ese orden de ideas, es fundamental para la supervivencia humana. El diálogo entre diversas culturas, su interacción, reconocimiento y valoración de las diferencias (sociales, étnicas, económicas, de género, corporales, lingüísticas, o de otra índole) es fundamental para educar desde el discurso de la aceptación, de la tolerancia y de la hospitalidad hacia nuestras diversidades. Puede que ello no baste, pero es un paso ineludible en el proceso de aprender a convivir con nuestras diferencias, lo que constituye un compromiso institucional y social dinámico y horizontal.

Este eje propone como escenario que para el año 2030, la Universidad de los Llanos será regional, nacional e internacionalmente reconocida por su compromiso con los procesos de transformación social requeridos a través de sus funciones misionales para alcanzar una sociedad equitativa con enfoque intercultural, incluyente y preocupada por la construcción de paz en todos sus niveles, que reconoce las desigualdades sociales, las diversidades de todo tipo y es respetuosa con los valores de la democracia y el desarrollo sustentable regional.

2) *Excelencia académica para la transformación y el desarrollo sustentable de la realidad social de la región.* El cual se define como la excelencia académica es un proyecto inacabado y de búsqueda constante por parte de la institución universitaria. Se traduce en criterios de calidad que, en principio, van orientados a determinar la coherencia entre lo que anuncia la Universidad en sus procesos de formación, la forma como los miembros de la Universidad los asumen y el impacto de estos en la realidad.

A partir de lo establecido en el primer eje, es importante entender que el proyecto formativo de Unillanos debe implicar el reconocimiento, la aprehensión y la construcción de saberes que permitan aportar al desarrollo de una sociedad democrática, basada en principios de equidad y justicia social.

En principio, las herramientas que tiene la Universidad son las de la formación, donde está vinculada la función docencia. De ahí que hablar de excelencia académica implique la pregunta no solo por propiciar aperturas curriculares, sino por dar respuesta a la formación de un ser humano libre, crítico y con capacidades para actuar en el territorio y con el criterio y la visión que da el diálogo con escenarios internacionales de educación superior.

Además, la excelencia académica debe implicar la pertinencia, la duración y el sentido de la oferta académica, tanto de pregrado como de posgrado, en el más alto nivel, coherentes con la nueva dinámica de la sociedad y de las empresas.

Por supuesto, lo anterior supone tener en cuenta uno de los mayores factores de calidad, como es la cualificación docente (formal y no formal), y una apuesta por integrar el currículo, pensar globalmente, tener flexibilidad administrativa con respecto a los procesos misionales y el bilingüismo, no solo como un elemento de comunicación, sino como un elemento de generación y transferencia del conocimiento.

Este eje propone como escenario que para el año 2030, la Universidad de los Llanos será reconocida como una institución pública de excelencia académica, acreditada de alta calidad que, mediante la formación integral de su comunidad académica, fomenta la transformación y el desarrollo social en términos humanísticos, innovadores e investigativos y de proyección social de la Orinoquia colombiana, con perspectiva sostenible, ecoglobal, diversa y compleja.

3) Investigación para la integración del conocimiento y el empoderamiento.

La investigación como función estratégica para la región y el país en las universidades públicas regionales que se deben a sus territorios, como es el caso de Unillanos, sin olvidar el acervo científico y humanista acumulado históricamente, permite activar uno de los ejes misionales que garantiza el desarrollo científico y tecnológico; es así como las universidades han sido llamadas a ser las principales generadoras del conocimiento, mediante el ejercicio investigativo de sus profesores y la interacción de sus comunidades con pares de instituciones de otras latitudes.

Este eje propone como escenario que para el año 2030, Unillanos habrá logrado consolidar el sistema de investigaciones articulado con la formación y extensión, desde una visión compartida de comunidad universitaria, manteniendo vínculos robustos e intercambios significativos con diversos actores sociales, productivos y gubernamentales del entorno regional y de las comunidades científicas nacionales y globales.

4) Proyección para la integración local/global en escenarios de paz.

Unillanos: Talento y conocimiento para el desarrollo regional

Kilómetro 12 Vía a Puerto López, Vereda Barcelona, Villavicencio, Meta Colombia

Conmutador 6616800 –Barcelona -6616900 San Antonio

www.unillanos.edu.co – Correo electrónico: archivo@unillanos.edu.co



El eje estratégico de la proyección social local/global en escenarios de paz se construye bajo el entendido que la paz va más allá de la dicotómica relación paz-guerra. Es, pues, el reconocimiento polisémico de las relaciones que, en el sentido humano (Calderón, 2009) representan conflictos manifiestos en una relación triádica paz-violencia-humanidad como parte de la historia, según el autor, dado que son sistemas vivos que buscan objetivos comunes o disímiles.

La prospectiva de la proyección social es la generación de información y de espacios de diálogos internos que muestren resultados para mejorar la divulgación de los estudios en el territorio, la cual tiene un porcentaje de apropiación muy baja (5 %-10 %). De otra parte, la divulgación de lo que se hace en la institución con apoyo de cooperación nacional e internacional hace a la Universidad socialmente competente, ligada al desarrollo y con apuestas por la región, condición que contribuye a mejorar las políticas públicas, conectadas y en interacción con redes y alianzas globales para el fortalecimiento institucional.

La necesidad de articulación con las agendas global, nacional, departamental y municipal da pertinencia e impacto social al quehacer de la Universidad. En ese sentido, la Agenda 2030 se convierte en un derrotero para el desarrollo sostenible, así como el Plan Nacional de Desarrollo PND 2018-2022, Pacto por la equidad, por la legalidad, el emprendimiento, la formalización y la productividad.

5) Gestión académica transparente y eficiente para la consolidación de la confianza institucional.

la Universidad de los Llanos es una institución constituida para dar vida a una comunidad como lo es la región de los llanos orientales e irradiar la Orinoquia colombiana. Es decir, no se puede concebir hoy una comunidad estable y viable sin la presencia de la universidad que forma no solo para profesionalizar, sino también para el conocimiento y la vida, formando ciudadanos con pensamiento crítico que aporten a la construcción de territorios de paz, incluyentes y equitativos, capaces de ubicarse en cualquier contexto y dar respuesta a las necesidades del entorno.

Este eje propone como escenario que para el año 2030, la Universidad de los Llanos, en el marco de su autonomía universitaria y gestión académica eficiente y transparente, habrá logrado con calidad, excelencia, pertinencia, eficiencia, idoneidad, humanismo, transparencia y con enfoque diferencial los objetivos y metas propuestas en el PEI y en la misión institucional. Contará con una gestión de información que sustenta la planeación, el monitoreo y la evaluación de toma de decisiones basada en la confianza y solidez institucional, que considere sus ethos como institución académica y su capacidad de autorregulación para organizarse y establecer interacciones con sus grupos de interés, teniendo en perspectiva el reconocimiento nacional e internacional.

III. Plan de Internacionalización.

A partir la conceptualización que hace la Universidad sobre la internacionalización y teniendo en cuenta las tendencias de la internacionalización universitaria en Colombia y en el mundo, se establecen los siguientes objetivos y metas del plan de estratégico de internacionalización durante el periodo alineado al Plan de Desarrollo Institucional 2022-2030.

OBJETIVO 1: Formación integral con competencias ciudadanas y profesionales.			
META 2022-2030	LÍNEA BASE	INDICADOR	RESPONSABLE
Lograr que el 100% de los programas académicos que incluyan en su perfil de egreso el enfoque global e intercultural.	Un plan de estudios con enfoque intercultural: maestría en Estudios Culturales	% de planes de estudio con ajuste en su objeto de formación con enfoque intercultural	DGC OIRI STA Directores de programa Grupos GAP
Crear un programa institucional en el área de formación ciudadana, humanística, y cultural, a través de la diversificación y articulación de los cursos del área complementaria ofrecidos por la Escuela de Humanidades.	0 programas institucionales en el área de formación ciudadana, humanística y cultural	N° de programas institucionales en el área de formación ciudadana, humanística y cultural	Escuela de Humanidades DGC Bienestar
Incrementar 3 puntos en las pruebas Saber Pro (inglés) respecto al promedio dado en la línea base	El promedio fue de 157	Puntos de incremento en desempeño en las pruebas Saber Pro (inglés) respecto al promedio	STA VICEACADÉMICO A CENTRO DE IDIOMAS
Certificar a nivel internacional al 60% del profesorado con nivel B1, B2 o C1 en segunda lengua.	10% de docentes con nivel de inglés B1 y B2 4,8% (10 Docentes) de los docentes en B1, 5,2% (11 Docentes) de los docentes en B2.	% de docentes con certificación internacional de segunda lengua nivel B1 y B2	DGC VICEACADÉMICO A CENTRO DE IDIOMAS
Vincular a cinco (5) programas académicos en un proceso de Convenio de Doble Titulación.	0 programas académicos con convenios de doble titulación.	No. Programas académicos con convenios de doble titulación.	DGC OIRI STA Directores de programa
Alcanzar 1392 movilidades entrantes y salientes de profesores	Docentes con movilidad entrante y saliente entre 2015 2020: 464	No. de movilidad entrante y saliente de docentes	OIRI VICEACADÉMICO A FACULTADES

Lograr 1700 estudiantes de movilidad entrante y saliente	Estudiantes con movilidad entrante y saliente entre 2015 a 2020: 586	No. de estudiantes en movilidad entrante y saliente.	OIRI VICEACADÉMICO A Directores de programa
Insertar la virtualidad en el 100% de los programas académicos que incluyan actividades de internacionalización en el aula (Proyecto COIL, Clase espejo)	1 Programa Académico con actividades de Internacionalización en el aula.	% de programas académicos que incluyan actividades de internacionalización en el aula.	OIRI DGC DIRECTORES DE PROGRAMA
Lograr el 3% de participación de estudiantes en comunidades de aprendizaje en actividades de cooperación, del orden nacional e internacional.	0% de participación de estudiantes en comunidades de aprendizaje.	% de estudiantes participando en comunidades de aprendizaje.	OIRI DGC DIRECTORES DE PROGRAMA

OBJETIVO 2: Conocimiento Universal desde la región de origen.

META 2022-2030	LÍNEA BASE	INDICADOR	RESPONSABLE
Una (1) convocatoria anual para financiar proyectos de investigación que fomenten la innovación y desarrollo tecnológico.	En la Universidad no se cuenta con una convocatoria específica para el fomento a la innovación y desarrollo tecnológico	N° de convocatorias para financiar proyectos de investigación que fomenten la innovación y desarrollo tecnológico en la Universidad de los Llanos.	DGI
Lograr que el 40% de los artículos producidos en la institución sean publicados en Scopus y WoS	En promedio, de 177 productos anuales, especialmente artículos.	% de artículos publicados (según clasificación Minciencias) en Scopus y WoS	DGI
Promover (1) evento cultural institucional anual en torno a la generación de conocimiento sobre los entornos de paz y reconciliación.	0	No. Eventos realizados anualmente.	ESCUELA DE HUMANIDADES OIRI
Presentar a tres (3) programas acreditados a procesos de	1 programas re acreditables en	N° de programas re acreditados	STA OIRI

Unillanos: Talento y conocimiento para el desarrollo regional

Kilómetro 12 Vía a Puerto López, Vereda Barcelona, Villavicencio, Meta Colombia
 Conmutador 6616800 –Barcelona -6616900 San Antonio
 www.unillanos.edu.co – Correo electrónico: archivo@unillanos.edu.co



acreditación internacional reconocida por el CNA o ente acreditador del país.	proceso de acreditación	de	en proceso de acreditación internacional	VICEACADÉMICO A PROGRAMAS ACADÉMICOS
---	-------------------------	----	--	---

OBJETIVO 3: Cooperación internacional para la transformación del contexto			
META 2022-2030	LÍNEA BASE	INDICADOR	RESPONSABLE
Aumentar a 15% la participación de profesores en redes académicas y científicas y en actividades de cooperación.	0	% de participación de profesores en redes académicas y científicas.	VICEACADEMIC A OIRI FACULTADES
Crear al menos una (1) Red de conocimiento.	No se cuenta con redes de conocimiento creadas.	No. de Redes de conocimiento creadas.	FACULTADES OIRI
Participar en dieciocho (18) convocatorias de cooperación internacional.	2 proyectos de cooperación internacional	N° de presentaciones a convocatorias de cooperación internacional.	OIRI FACULTADES
Gestionar dieciocho (18) nuevas alianzas con Instituciones de Educación Superior fomentando la cooperación y relacionamiento internacional	2 alianzas nuevas con IES.	No. de alianzas nuevas.	OIRI

IV. Mecanismos de monitoreo, seguimiento y evaluación

Este Plan será monitoreado de forma permanente a través de mecanismos de seguimiento tales como

- Reportes del Plan de Acción Institucional de cada año.
- Informes anuales de gestión.
- Reportes de los indicadores del proceso de Gestión de Internacionalización.