# leeA

## Internacionalización en el Aula

Trascendencia Académica e Innovación Social


UNILLANOS
OIRI

OIRI

Criterios generales para la Internacionalización del Currículo

Cartilla para la Internacionalización en el Aula (IeeA)

Universidad de los Llanos
Oficina de Internacionalización y Relaciones Interinstitucionales - OIRI

PhD. Charles Robín Arosa Carrera
Rector

Ing. Mónica Silva Quiceno
Vicerrectora Académica

Esp. Yesid Miguel Beltrán Tovar
Coordinador de OIRI

Ing. Adriana María Mora Saavedra
Autora

Universidad de los Llanos
Campus Barcelona:
Km. 12 Vía Puerto López, vereda Barcelona
Villavicencio - Meta, Colombia
PBX: +57 (608) 661 1623 Opción 1 Ext: 159
oiri@unillanos.edu.co

# Contenido


| | |
|---|---|
| 5 | Internacionalización en el Aula (IeeA) |
| 6 | ¿Para qué sirve? |
| 7 | Actividades de Internacionalización en el Aula (IeeA) |
| 11 | Hoja de Ruta |
| 12 | Gestión Administrativa |
| 13 | Herramientas Virtuales |

**Internacionalización de la educación superior**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), define la Internacionalización de la Educación Superior como un proceso que fomenta los lazos de la cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado, en el marco de una dimensión internacional e intercultural.

**Internacionalización del currículo**

Incorporación de nuevos elementos educativos de enseñanza, los cuales permiten integrar en sus planes de estudio componentes internacionales, que garantizan a los estudiantes adquirir nuevas competencias y capacidades de interacción con otros estudiantes en un entorno internacional, globalizado y multicultural.

**Internacionalización en casa**

Desarrollo de habilidades globales e interculturales en toda la comunidad educativa, por medio de diferentes herramientas, metodologías y actividades en el campus universitario o aproximaciones a los otros contextos mediante TIC e interacciones en línea, lo que permite lograr una visión global, internacional e intercultural, que luego posibilita aplicar los conocimientos para el ejercicio práctico de la profesión.

**Internacionalización en el aula**

Permite integrar una perspectiva internacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que crea experiencias educativas que trascienden las fronteras nacionales e internacionales, en un mundo cada vez más interconectado.

Esta estrategia incluye diversas acciones, como la incorporación de contenidos globales en los planes de estudio, el uso de recursos y herramientas digitales que conectan a los estudiantes, los cuales adquieren competencias técnicas y profesionales, comprensión de las dinámicas globales, el respeto por la diversidad cultural y habilidades interculturales que les permitan colaborar efectivamente en contextos internacionales, fomentando la movilidad virtual y la colaboración académica con universidades extranjeras o nacionales.

# ¿Para qué sirve?

Fortalecimiento de redes académicas, investigativas, empresariales y/o personales.
Establecimiento de equipo de investigación que apoyan los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

## Planes académicos

- Actualización y comparación del syllabus y bibliografías.
- Actualización y mejoras de los planes académicos.
- Relacionamiento e intercambio de conocimiento con homólogos o expertos nacionales e internacionales
- Oportunidad de movilidad física nacional o internacional.
- Fortalecimiento de las estrategias de internacionalización del currículo.

## Ciudadanía global

- Desarrollo de competencias digitales para ampliar sus conocimientos en estudiantes y docentes.
- Trabajo colaborativo con una visión crítica, y global, basada en la interculturalidad.
- Fomento de una visión global para la resolución de desafíos locales, nacionales e internacionales.
- Contribuyen de manera constructiva a equipos de trabajo, asumiendo varios roles y responsabilidades para trabajar de manera efectiva hacia una meta en común.

## Alianzas estratégicas

- Fortalecimiento de redes académicas, investigativas, empresariales y/o personales.
- Establecimiento de equipo de investigación que apoyan los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

# Actividades de la Internacionalización en el Aula (IeeA)

## Profesor Invitado

La Clase Magistral o Profesor Invitado, es una estrategia de intercambio educativo que permite al profesor Entrante/Saliente de UNILLANOS o de una institución académica internacional/nacional, interactuar con los estudiantes, a través de charlas, debates interactivos para compartir saberes, ideas u opiniones frente a un tema específico; esta actividad no requiere tener un convenio.

Entre las actividades se encuentran:

- **Feria del conocimiento:** son eventos interactivos y dinámicos disciplinarios o multidisciplinarios proyectados para mostrar y compartir información sobre temas diversos, impulsando a los participan a colaborar de modo activo para compartir el conocimiento.
- **Foro/Debate:** es un espacio de encuentro (físico o virtual) entre diversos participantes con el objetivo de intercambiar opiniones, plantear preguntas en torno a un tema o subtemas de interés común, así como compartir habilidades, experiencias o respuestas a preguntas entre sus participantes, lo cual genera nuevo conocimiento.
- **Masterclass:** la masterclass es una clase especial, intensiva y de alto nivel, generalmente impartida por un experto o profesional reconocido en un campo específico, que se organiza con el propósito de ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa enriquecida y con un enfoque global.
- **Open Class:** son entornos de aprendizaje en formato video, los cuales consisten en las grabaciones de ciertas sesiones que se dan al interior del aula de clase. Estas transmisiones se emiten en Internet en tiempo real o de forma asincrónica. El objetivo final de un Open Class es estimular la dinámica de la clase, mediante el contacto con públicos que comparten intereses similares.

# Clase espejo





Es una estrategia de colaboración universitaria y de internacionalización del micro currículo, donde dos o más profesores de ciudades o países diferentes, se organizan para impartir temáticas equivalentes o complementarias, comparten contenidos educativos y definen un trabajo de aprendizaje colaborativo entre grupos mixtos, mediado por las TIC en una o varias sesiones sincrónicas y/o asincrónicas de un curso con el objetivo de enriquecer la experiencia del estudiante en el aula y contribuir al desarrollo de los resultados de aprendizaje del curso y al perfil global del estudiante y del profesor, esta actividad no requiere tener un convenio.

# COIL

## (Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea)

METODOLOGÍAS ACTIVAS



Es una metodología de enseñanza y aprendizaje colaborativo que promueve el desarrollo nacional e internacional de competencias interculturales en entornos de aprendizaje mediados por el uso de herramientas basadas en pedagogías innovadoras en línea; esta actividad no requiere tener un convenio.

- Dos o más universidades de diferentes países se unen a través de herramientas tecnológicas con el fin de trabajar en un proyecto colaborativo
- Se utiliza la metodología de aprendizaje basado en problemas: los estudiantes trabajan juntos para resolver una situación real presente en ambas comunidades.

## Profesor invitado

- 1 sesión de 2 horas.
- Interacción con los estudiantes presencial o virtualmente.
- Se entrega una constancia al professor.
- **No requiere tener un convenio.**

## Clase espejo

- 1 sesión o encuentro de 4 horas virtuales o presenciales.
- 2 a 3 sesión de 2 horas virtuales o presenciales.
- Participación de dos o más profesores a cargo de un tema específico.
- 1 actividad colaborativa entre grupos mixtos de las instituciones participantes.
- Actividad rompehielo, la cual promociona la cultura, lugares turísticos y el Programa Académico de cada IES.
- La actividad colaborativa sincrónica o asincrónica está a cargo de los profesores, bajo evidencias de herramientas virtuales o fotografías.
- Se entrega constancia a los profesores y Estudiantes.
- **No requiere tener un convenio.**

## COIL
(Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea)

- 4 o más sesión de 2 horas sincróninas
- Participación de dos o más profesores a cargo de un tema específico y una actividad colaborativa.
- 2 o más actividades colaborativas entre grupos mixtos de las instituciones a interactuar.
- Actividad rompehielo, la cual promociona la cultura, lugares turísticos y el Programa Académico de cada IES.
- Las actividades colaborativas sincrónicas y/o asincrónicas, bajo evidencias de herramientas virtuales o fotografías.
- Se entrega constancia a los profesores y estudiantes.
- **Se requiere tener un convenio.**

# Hoja de ruta

Para la implementación de las actividades de la Internacionalización en el Aula, se establecen las siguientes directrices

## Etapa 1: Planeación

- Se establecerá la metodología, los temas, contenidos y las actividad colaborativas a realizar, además de la evaluación y la documentación de la gestión académica de la actividad de la IeeA a implementar.
- Igualmente, se contextualizará a los estudiantes con anterioridad sobre la actividad a desarrollar.

## Etapa 2. Desarrollo

- Se llevará a cabo el desarrollo de la actividad acordada, bajo la presentación de esta, los docentes, los temas y los contenidos previamente descritos incluida las actividades asincronas y sincronas a realizar por los estudiantes de ambas instituciones.

## Etapa 3: Evaluación

- Se realizará la evaluación de la adquisición del aprendizaje y la valoración de los estudiantes y docentes respecto a la actividad de la IeeA realizada.

# Gestión Administrativa

El docente a través del correo solicitará a OIRI el registro de la clase espejo, así como el apoyo de la oficina para su desarrollo.

La OIRI, le asignará al docente una carpeta Drive donde encontrará las siguientes herramientas:

- **Plan de trabajo:** el docente recibirá un formato donde podrá registrar la planeación de clases mediante un cronograma de trabajo en conjunto con el docente asociado.
- **PPT, fondo, y video institucional:** estas herramientas podrán ser usadas por el docente para el desarrollo y presentación de las temáticas a tratar.
- **Guión de presentación:** este documento se compartirá a los docentes como herramienta de apoyo para poder realizar la presentación de la clase espejo.




Además de apoyar al docente en la creación y agendamiento de la clase mediante la plataforma Google Meet con capacidad de crear y grabar la reunión con 100 participantes, se le brindará acompañamiento en el registro de asistencia, encuesta de satisfacción, evaluación de la actividad y la generación de constancias de participación de los estudiante y docentes.

Igualmente, los estudiantes de ambas instituciones:

a. Asistirán a las sesiones o encuentros correspondientes a la actividad de la leeA acordada.
b. Realizarán las actividades o los ejercicios asignados.
c. Brindarán retroalimentación a los docentes mediante respuestas a encuestas anónimas.

# Herramientas virtuales




Fuente: https://appsparaprofes.com/tabla-periodica-de-apps-y-plataformas-para-profes/

# Referencias


- Apps para profesores, 2021, Tabla periódica de apps y plataformas para profesores, https://appsparaprofes.com/tabla-periodica-de-apps-y-plataformas-para-profes/
- Manual de planificación y ejecución para clases espejo, Universidad Pedagogica de El Salvador, septiembre 2022, https://www.pedagogica.edu.sv/wp-content/uploads/2022/09/Manual-para-Clases-Espejo-2022.pdf
- Nota orientadora Internacionalización, junio 2022, Minieducación, https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-408425_recurso_8.pdf
- Prieto Barrera José J., Bermeo Esmeralda, Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Sede Bogotá, Cartilla Internacionalización del aula, https://www.utadeo.edu.co/sites/tadeo/files/cartilla_internacionalizacion_de_aula.pdf)

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS®