



UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS®

G4

Agenda Internacional Docente



OIRI

OFICINA DE INTERNACIONALIZACIÓN Y
RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

Agenda Internacional Docente
Guías para la Internacionalización de la Educación
Universidad de los Llanos
Oficina de Internacionalización y Relaciones Interinstitucionales – OIRI

Pablo Emilio Cruz Casallas
Rector

María Luisa Pinzón Rocha
Vicerrectora

María Claudia Casasfranco Medellín
Jefe OIRI

María Claudia Aponte González
Catalina Cerquera Arbeláez
Carolina Franco Arroyave
Autores

C3 Education Lab
Diseño y Diagramación

Vector portada creado por freepik- www.freepik.es
Primera edición, 2020
Villavicencio- Colombia

GUÍAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

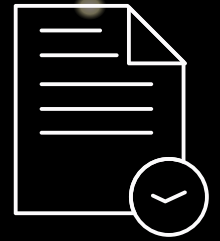
Internacionalización del Currículo

Internacionalización en Casa

Gestión de la Internacionalización

Movilidad Académica

Marco Conceptual



Una Agenda Internacional es un instrumento de planeación que organiza el trabajo internacional de un docente universitario y se concreta en estrategias, acciones y metas. La elaboración de una **Agenda Internacional Docente** nace de varios aspectos: el reconocimiento de la identidad institucional, de la perspectiva del programa académico en donde labora el docente, de los resultados de aprendizaje definidos en el programa académico, del perfil global docente, y la manera como todos lo anterior se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) prioritarios definidos por la Universidad de los Llanos.

Es así como una manera de internacionalizar el currículo en la Universidad de los Llanos es articulando la gestión de los docentes a los ODS, desde su Agenda Internacional, la cual se define teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

La **identidad institucional** es el pilar para la construcción de una Agenda Internacional Docente. La identidad, suele estar plasmada en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan de Desarrollo de la Universidad. La Agenda Internacional Docente debe aportar a la misión y la visión de la Universidad de los Llanos y a las líneas estratégicas del Plan de Desarrollo.

De la mano de la identidad, se debe analizar la **perspectiva del programa académico**, es decir, el contexto, las capacidades, los diferenciadores y la naturaleza del mismo bajo los cuales se estructurará la agenda. El docente se compromete así a aportar con su Agenda a potenciar el programa académico en el que labora.

Los **Resultados de Aprendizaje (RA)** planteados como parte de la perspectiva del programa académico también son un insumo relevante para el docente en el momento de construir su agenda internacional. Los resultados de aprendizajson entendidos desde el Acuerdo 02 del Consejo Nacional de Educación Superior en Colombia (CESU, 2020) como “... las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico” (p. 8). El docente debe aprovechar la

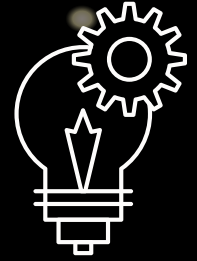
Agenda para desarrollar RA de sus estudiantes en perspectiva internacional teniendo en cuenta las tendencias de la disciplina. El CESU (2020) define, que los RA deberán ser “...establecidos teniendo en cuenta las tendencias de las disciplinas que configuran la profesión; el perfil de formación que se espera desarrollar; la naturaleza, nivel de formación y modalidad del programa académico; y los estándares internacionales” (p. 8).

La Agenda es una oportunidad para fortalecer el perfil global docente el cual debe estar relacionado con los atributos definidos por la UNESCO (2015): ser un ciudadano global, estar informados, tener capacidad crítica, estar socialmente conectados, ser respetuosos con la diversidad de culturas y actuar de manera ética y responsable con el medio social y ambiental, usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y considerar la diversidad de sus estudiantes (ISTE, 2017).

Se espera que un perfil global docente esté caracterizado por un pensamiento crítico en el que, a partir de la conexión social, el respeto por la diversidad cultural, étnica y religiosa y el uso de las TIC, se actúe de manera responsable, ética y sostenible con el planeta y con la sociedad.

Es así, como una vez se tienen identificados y analizados los anteriores aspectos se podrá consolidar una Agenda Internacional Docente como estructura guía a partir de la cual el docente organiza su relacionamiento internacional reconociendo los intereses institucionales, de aprendizaje de sus estudiantes y también, los intereses propios académicos y profesionales.

Pertinencia



La Agenda Internacional Docente permite que la Universidad de los Llanos y sus docentes estén en sintonía con las tendencias de la educación superior a nivel mundial. La Agenda debe ser parte del plan de trabajo o la agenda anual del docente, así como del plan de formación del docente. En esta Guía se propone que esas tendencias se relacionen directamente con los Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS). Los ODS propuestos por la Organización de las Naciones Unidas son los siguientes:

Para ampliar los conocimientos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible visita el siguiente link:
<https://bit.ly/2Q7NIM7>

Imagen 1: Objetivos de Desarrollo Sostenible

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
Tomada de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/news/communications-material/>

El ODS más pertinente al que contribuirá una Agenda Internacional Docente, es el objetivo 4: Educación de Calidad cuya meta para el 2030 es “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 20).

Para esta meta, la Declaración de Icheon (ONU, 2016) da relevancia al docente como sujeto activo de la enseñanza-aprendizaje presentando como una de las metas principales del ODS 4:

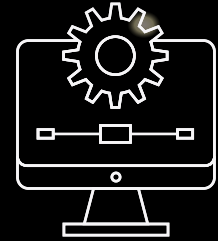
De aquí a 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo (p. 21).

Para alcanzar el ODS 4 relativo a la educación y las metas de educación pertenecientes a otros ODS, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016) expresa que será necesario movilizar esfuerzos nacionales, regionales y mundiales orientados a:

- >> Establecer alianzas eficaces e inclusivas;
- >> Mejorar las políticas educativas y su funcionamiento conjunto;
- >> Garantizar sistemas educativos altamente equitativos, inclusivos y de calidad para todos;
- >> Movilizar recursos para financiar correctamente la educación; y
- >> Asegurar la supervisión, el seguimiento y el examen de todas las metas.

Para los docentes de UNILLANOS y para la misma institución contar con una Agenda Internacional que parte de los ODS demuestra una relación directa con el interés institucional, desde la Política de internacionalización (2018), por consolidar comunidades académicas, gestionar la educación con calidad y consolidar una cultura de planeación. Además, se relaciona con la Política de Desarrollo Profesional (2015) de la institución que tiene como objetivo “... el reconocimiento de las necesidades presentes y los desarrollos prospectivos de los diferentes programas y unidades académicas, para garantizar la consolidación y sostenibilidad de un cuerpo docente de alta calidad” (Art 1, 4).

Procedimiento



Para la elaboración de una Agenda Internacional los pasos que realizará el docente son presentados a continuación. Se recomienda desarrollar cada una de las siguientes etapas con el acompañamiento del formato *anexo A. Elaboración Agenda Internacional Docente*.

Figura 1: Modelo de perspectivas de una agenda internacional docente



Fuente: Creación propia. Vector de Infografía creado por freepik- www.freepik.es

1. Diagnóstico institucional y de programa académico

La agenda debe elaborarse a partir del reconocimiento de los ODS que impactan el programa académico y los valores agregados, debilidades y los RA del mismo. Con base en esto la agenda tiene en su primera etapa los siguientes elementos:

1.1 ODS: desde estos se hace posible identificar la línea de trabajo que tendrá la agenda internacional del docente de UNILLANOS, en este espacio se identifican los pilares de la agenda global de desarrollo y las tendencias que impactan directamente el área disciplinar de desempeño del docente y los procesos de formación en educación superior del programa académico al cual pertenece.

1.2 Valores agregados y debilidades: como parte de la construcción de la agenda se hace relevante conocer el estado institucional y del programa académico desde las tendencias disciplinares que los impactan y desde la mirada internacional. En este espacio se debe diligenciar diferenciadores o valores agregados y debilidades o acciones de mejora institucionales y del programa académico.

1.3 RA del programa académico: estos se centran en el estudiante y la manera en que el docente debe organizar su práctica pedagógica para lograr esos resultados de aprendizaje esperados. En este espacio se debe identificar los principales RA con enfoque internacional destacados en el programa académico

Para la elaboración de esta agenda se recomienda utilizar el anexo *Formato de Elaboración de la Agenda Internacional Docente*.

A continuación, se presenta un ejemplo de la primera etapa de la agenda:

Tabla 1. Ejemplo diligenciamiento formato de elaboración Agenda Internacional Docente.

Facultad:		Ciencias Administrativas y Económicas		
Programa académico:		Economía		
Elabora:		Nombre del Docente		
Fecha:		05-10-2020		
1. Diagnóstico institucional y de programa académico	1.1 Objetivos de Desarrollo Sostenible	1. Fin de la Pobreza 12. Producción y Consumo Responsable 17. Alianzas para Lograr los Objetivos		
	1.2 Valores Agregados o Diferenciadores	- Línea de énfasis del programa sobre el Impacto económico social - Laboratorio institucional en Finanzas y Negocios - Tres prácticas en entornos reales para la formación del estudiante - Consultorio económico empresarial abierto a la comunidad académica y externa de la institución	- Pendientes acciones para la formación en desarrollo de alianzas económicas transnacionales y empresariales - Ausencia de semilleros de investigación con trabajo interdisciplinarios	1.3 Debilidades o acciones por mejorar
	1.4 Resultados de aprendizaje	- Reconozco los indicadores principales de la Bolsa de Valores a través del análisis para identificar el momento adecuado de intervención - Analizo los indicadores económicos principales para caracterizar la situación económica de un territorio desde su pasado, presente y proyección futura - Interpreto el Ingreso y Egreso en las Cuentas Nacionales de los países según su momento histórico como base para la toma de decisiones - Diferencio entre la política fiscal y monetaria desde su aplicación e efectos sobre la actividad productiva de las empresas y sobre el crecimiento económico - Llevo a cabo los cálculos económicos para apreciar los conceptos económicos con mayor claridad que impactan el desarrollo de un país, región o empresa		

Fuente: Creación propia

2. Autoevaluación docente

Teniendo en cuenta las competencias globales definidas por entidades como la UNESCO (2016), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) y la Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación (ISTE, 2016) las cuales se direccionan hacia la formación de un perfil global; se recomienda que el docente identifique cuáles de estas competencias hacen parte en la actualidad su perfil docente y cuáles podrían mejorarse. A continuación, se desglosan algunas de estas competencias globales:

Tabla 2: Competencias globales

Entidad	UNESCO	OCDE	ISTE
Link información	https://bit.ly/3hBjFIN	https://bit.ly/32AklmU	https://bit.ly/3hBU2kj
Competencias	<p>Informado y capacitado con espíritu crítico</p> <p>Socialmente conectado y respetuoso de la diversidad</p> <p>Éticamente responsable y comprometido</p>	<p>Examina temas de importancia local, global y cultural</p> <p>Comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de los demás</p> <p>Participe en interacciones abiertas, apropiadas y efectivas entre culturas</p> <p>Actuar por el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible</p>	<p>Aprendiz</p> <p>Líder</p> <p>Ciudadano</p> <p>Colaborador</p> <p>Diseñador</p> <p>Facilitador</p> <p>Analista</p>

Fuente: Creación propia a partir de UNESCO (2016), OCDE (2018) e ISTE (2016)

En este espacio de la agenda, el docente deberá identificar las principales competencias globales que hacen parte de su perfil docente estableciendo las más destacadas y las que se tiene por mejorar.

A continuación, se presenta un ejemplo de la segunda etapa de la agenda:

Tabla 3. Ejemplo diligenciamiento formato de elaboración Agenda Internacional Docente.

2. Autoevaluación docente	2.1 Competencias globales destacadas	<p>Socialmente conectado y respetuoso de la diversidad cultural</p> <p>Examina temas de importancia local, global y cultural desde el área de conocimiento del programa académico</p>	<p>Uso de herramientas tecnológicas como instrumento para facilitar el proceso de enseñanza a partir del reconocimiento de las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes</p>	2.2 Competencias globales por mejorar
----------------------------------	---	---	--	--

Fuente: Creación propia

3. Elaboración de objetivos

En esta etapa, con base en la información de las etapas anteriores, el docente debe elaborar los objetivos que representen las metas que se quieren lograr, éstos delimitan las decisiones y caminos bajo los cuales el docente organizará su quehacer.

A continuación, se presenta un ejemplo de la tercera etapa de la agenda:

Tabla 4. Ejemplo diligenciamiento formato de elaboración Agenda Internacional Docente.

3. Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Comprender la manera como las diversidades culturales de un territorio impactan los procesos económicos y como a partir de estas se pueden construir soluciones a problemas globales a través del trabajo colaborativo de los estudiantes.- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como parte de la práctica pedagógica propia permitiendo facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.- Desarrollar actividades de relacionamiento con empresas, entidades e IES nacionales y extranjeras que permitan la formación de un economista con mirada global.
---------------------	---

Fuente: Creación propia

4. Elaboración de estrategias

La etapa final de la elaboración de la agenda es la escritura y organización de las estrategias que dan paso al cumplimiento de los objetivos, y que son derivadas de cada uno de los componentes de las etapas anteriores.

Como parte de la elaboración de estas estrategias se recomienda pensarlas con base en el trabajo colaborativo, es decir, reconociendo las dependencias, entidades y otros equipos internos o externos a la institución, y otras entidades o IES externas con las que se puede trabajar para lograr el objetivo; además es relevante identificar una fecha tentativa de inicio de la estrategia y establecer unas acciones de seguimiento que permitirán crear un plan de trabajo para el desarrollo de la misma y por ende el cumplimiento del objetivo.

Riesgo del proceso:
Falta de articulación con los tiempos del plan de trabajo docente. Para este caso se recomienda que las estrategias fruto de esta Agenda se relacionen directamente con el plan de trabajo del docente, ya sea desde el desarrollo semestral o anual.

Banco de estrategias

- Desarrollo de investigaciones conjuntas con colegas de IES o de entidades públicas o gubernamentales
- Escritura de publicaciones académicas y científicas conjuntas
- Actividades de Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) o Aprendizaje Basado en Retos (ABR) con el sector laboral y/o social
- Participación en pasantías de investigación presenciales y/o virtuales con colegas investigadores alrededor de un tema de interés
- Desarrollo de pasantías académicas en otras IES orientadas al desarrollo docente
- Elaboración y participación en proyectos de cooperación internacional
- Asistencia y ponencias en eventos académicos con impacto internacional
- Representación institucional en las misiones académicas y de relaciones públicas realizadas por la IES
- Inscripción y participación como miembro activo de las redes académicas de la disciplina del conocimiento
- Creación de cursos conjuntos con docentes locales y extranjeros con el objetivo de brindar una perspectiva global, intercultural e interdisciplinar al desarrollo de una asignatura
- Certificación extranjera como parte del compromiso formativo del perfil global docente
- Realización de cotutelas de trabajos de grado con colegas de otras IES nacionales y extranjeras
- Aplicación de tendencias pedagógicas en el ambiente de aprendizaje

A continuación, se presenta un ejemplo de la cuarta etapa de la agenda:

Tabla 5. Ejemplo diligenciamiento formato de elaboración Agenda Internacional Docente.

3. Objetivos	4. Estrategias	4.1 Fecha de ejecución	4.2 Dependencia, Entidad y/o IES con la que se trabajará	4.3 Porcentaje de cumplimiento	4.4 Observaciones
Comprender la manera como las diversidades culturales de un territorio impactan los procesos económicos y como a partir de estas se pueden construir soluciones a problemas globales a través del trabajo colaborativo de los estudiantes	Desarrollo de una investigación conjunta orientada al entendimiento la diversidad cultural en el impacto económico	De febrero a noviembre	- Facultad De Ciencias Sociales de la institución - Programa de Ingeniería Económica de la Universidad del Sur (Alemania)	10%	Se inició reuniones de planeación de la investigación
	Desarrollo de EconoWord 2021 un evento con invitados extranjeros orientado al entendimiento de la economía global	Octubre	- Comité curricular del programa académico - IES con las que la institución tiene convenio	40%	Agenda consolidada del evento con invitados extranjeros Se inicia proceso de inscripciones
Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como parte de la práctica pedagógica propia permitiendo facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes	Participación en certificación en Herramientas TIC para la Práctica Pedagógica	Julio	- Facultad de Ingeniería de Software de la institución	0%	Pendiente apertura de convocatoria de la certificación
Desarrollar actividades de relacionamiento con empresas, entidades e IES nacionales y extranjeras que permitan la formación de un economista con mirada global	Creación de un curso conjunto una otras IES bajo la estrategia de ABP y con el trabajo conjunto con el sector laboral y/o social	Mayo y noviembre	- Comité curricular del programa académico - Banco de la Republica de Colombia - IES con las que la institución tiene convenio	30%	Consolidación de la propuesta académica del curso y las metodologías de trabajo

Fuente: Creación propia

Formatos de apoyo



A1. Elaboración Agenda Internacional Docente

Facultad:			
Programa académico:			
Elabora:			
Fecha:			
1. Diagnóstico institucional y de programa académico	1.1 Objetivos de Desarrollo Sostenible		
	1.2 Valores Agregados o Diferenciadores		1.3 Debilidades o acciones por mejorar
	1.4 Resultados de aprendizaje		
2. Autoevaluación docente	2.1 Competencias globales destacadas		2.2 Competencias globales por mejorar

3. Objetivos				
4. Estrategias	4.1 Fecha de ejecución	4.2 Dependencia, Entidad y/o IES con la que se trabajará	4.3 Porcentaje de cumplimiento	4.4 Observaciones

<i>Elaborado por:</i> xxx	<i>Aprobado por Programa Académico:</i> xxx
<i>Fecha (dd/mm/año)</i>	<i>Fecha (dd/mm/año)</i>

REFERENCIAS

- Consejo Nacional de Educación Superior- CESU. (2020). *Acuerdo 02 de 2020. Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad*. Ministerio Nacional de Educación de la República de Colombia, Bogotá DC. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-399567.html?_noredirect=1
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO. (2016). *Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa?posInSet=1&queryId=58ecfd7a-75cf-4063-8216-150e30349c6d
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE. (2018). *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world*. OCDE. <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>
- Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación- ISTE. (2017). *Estándares ISTE para docentes*. ISTE. <https://www.iste.org/es/standards/for-educators>
- Universidad de los Llanos. (2015). *Política de Desarrollo Profesional. Acuerdo Superior N° 009*, Villavicencio. <https://www.unillanos.edu.co/index.php/documentacion/consejo-superior-universitario/acuerdos/2018-9/3866-acuerdo-superior-009-de-2018/file>
- Universidad de los Llanos. (2019). *Política Institucional de Internacionalización. Acuerdo Superior N° 008*, Villavicencio. <https://www.unillanos.edu.co/index.php/documentacion/consejo-superior-universitario/acuerdos/2015-8/3007-acuerdo-superior-no-018-politica-de-desarrollo-profesoral/file>